

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune
Ringkøbing Dagtilbud Vasegården



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	2
2	DELTAGENDE	3
3	STRUKTUREL KVALITET	4
3.1	Organisering af børnegruppe	4
3.2	Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	4
3.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
3.3.1	Uddannelse	5
3.3.2	Efteruddannelse	6
3.3.3	Personalestabilitet	7
3.4	Førstehjælp	8
3.5	Skoleudsættelser	8
4	PROCESKVALITET	9
4.1	KIDS - observationer	9
4.1.1	Fysiske omgivelser	9
4.1.2	Leg og aktivitet	11
4.1.3	Relationer	12
4.2	Faglig ledelse	13
4.2.1	Fastsætte en faglig retning	13
4.2.2	Indhente faglig viden	14
4.2.3	Aktivere faglig viden	14
4.3	Forældretilfredshed	15
4.4	Den pædagogiske læreplan	16
4.5	Det pædagogiske grundlag i læreplanen	17
4.5.1	Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018	17
4.5.2	Uddybende refleksioner	18
5	RESULTATKVALITET	18
5.1	Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	18
5.2	Dialogvurdering	19
6	SAMMENFATNING	21
6.1	Opsamlende bemærkninger	21
6.2	Primære opfølgningsspørgsmål	22

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2DELTAGENDE

Dagtilbud:

Ringkøbing Dagtilbud - Afdeling Vasegården, daglig leder, enhedsleder, distriktsleder, observationspædagog og forældrerepræsentant.

Dato for tilsyn:

1. oktober kl. 8.30-11.00

Tilsynsførendes navn:

Anne-Mette Navne Rewers Rye

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

Lederens besvarelse

Vi har børnene delt i på 5 grupper. En vuggestuegruppe, hvor de yngste børn fra 0,10 mdr. 2,10 år er. Pt. 15 af slagsen. Vi har en gruppe med de ældste børn, der forventeligt skal i skole efter sommeren '23. Her er 25. Derudover har vi 3 grupper med børn i alderen 2,10-5 år ca. En med 16 børn, en med 14 børn en med 12 børn.

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

De pædagogiske overvejelser ift. opdeling er, at vi mener det er bedre med små og nære gruppestørrelser, hvor vi bedre kan ha fokus på barnets nærmeste udviklings zone. Dette gir mulighed for at planlægge målrettede pædagogiske aktiviteter for aldersgruppen, hvilket igen giver en mere direkte interaktion mellem børn og voksne, hvilket igen fremmer børnenes læring. Der er ud fra vores erfaring også færre konflikter, sammenlignet med større grupper. Vi voksne kan udvise nærvær og opnå en god relation til det enkelte barn.

De ældste børn er samlet i en gruppe ud fra dagtilbudsloven, om at lave noget særskilt pædagogisk med dem, der også sigter mod skoleparathed. Omkring de ældste børn er der derudover besøg på skolen, og endvidere et udvidet samarbejde med ældste børn, på tværs af de to institutioner på Vasevej.

Lederens besvarelse

Når vi får nye børn, ser jeg altid på gruppesammensætning, både drenge/piger, gruppestørrelser, forældreønsker og selvsagt hvad det er for et barn, der starter. Vi er optagede af at skabe læringsmiljøer hvor børnene trives, udvikles, dannes og lærer - og vi voksne er rollemodeller.

Tilsynsførendes bemærkninger

Organiseringen af børnegruppen er intentionel og overvejet og giver ingen anledning til yderligere bemærkninger.

3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion Det var d. 21.2.22

Lederens besvarelse

Der var ingen graverende fejl - dvs. ingen 0

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Vi har udbedret de ting der blev påtalt.

Vi har fået nye gynger i vuggestuen, hvor der var råd i overlæggeren

Der er nyt faldsand overalt i bh.

Diverse korrigerende vedligehold er blevet udfærdiget på en frivillig fredag med forældre.

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Vi drøfter på personale møder - de læringsmiljøer vi stiller op udendørs - at der er tematiserede legeområder og mulighed for varierende legeformer på legepladsen. At børnene kan blive udfordret, samtidig med de kan finde steder hvor de kan lege uforstyrrede.

Jeg har en af mine pædagoger, der hver uge tjekker legepladsen, for fejl og mangler. Hun udfører selv småreparationer, hvis der er skrue der sidder løst. Ellers hidkalder vi vores pedel.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for legepladssikkerhed i afdeling Vasegården lever op til kravene i bygningsreglementet 358-367 og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Vi har en stabil personalegruppe, med flere der har været ansat i mange år.

3.3.1 Uddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse: 6
- Studerende: ingen pt. Vi får en lønnet studerende fra december til maj
- Anden pædagogisk grunduddannelse: 1 PA
- Seminarieuddannet pædagog: 11
- Videregående uddannelse: 1 kandidat, 1 martimeo terapeut 1 sprogvejleder, 2 praktikvejledere
- Anden relevant uddannelse: 1 diplom i ledelse

Lederens besvarelse

Pt. er fordelingen 50/50 det skyldes bla. vi har 2 lang tids sygemeldinger i huset, hvor der er to uuddannede der er inde og dække vagtplanen.

Vi har desværre ikke modtaget studerende fra seminarierne, eller PA-studerende i år, plejer vi normalt at få tildelt.

Vi vil rigtig gerne modtage studerende, som kan 'forstyrre' os og stille spørgsmål til vores praksis.

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 85/15%?

Lederens besvarelse

Når jeg søger nye medarbejdere søger jeg, hvis muligt PA eller pædagoger.

Jeg har netop søgt en ny pædagog, hvor jeg fik 30 velkvalificerede ansøgninger. Så udfordringen med at tiltrække uddannede er ikke et issue for Vasegården - endnu i hvert fald.

Tilsynsførendes bemærkninger

Den relativt lave andel af uddannet personale drøftes, og leder er opmærksom på øge andelen i forbindelse med naturlig udskiftning. I oktober 2022 er det politisk vedtaget, at den tildelingsmæssige andel af uddannet personale kun hæves til 70/30 i 2023 og ikke yderligere hæves herfra.

3.3.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Vi har fokus på sprog. Derfor prioriterer jeg at få uddannet en sprogvejleder. Jeg har fokus på vores it og brugen af de gadgets vi har i huset. Jeg prioriterer at samtlige personaler får det 'i fingrene' og ved hvordan de skal bruge det sammen med børnene.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Der er uddannet en sprogvejleder, en Marte Meo terapeut, en AKT vejleder

Tilsynsførendes bemærkninger

3.3.3 Personalestabilitet

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

9,3

Lederens besvarelse

Vi har et alt for højt sygefravær. Hvilket bla. skyldes mange langtidssygemeldinger. Jeg har været ansat i et år. Der har været 5 langtidssygemeldinger i den periode. Pt. er vi på to langtidssygemeldinger.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Vi drøfter på personalemøder, hvad der er et godt arbejdsmiljø. Og drøfter, hvad der gør vi vælger at gå på arbejde, frem for at melde os syge. Vi holder øje med hinanden ift. stress symptomer.

Lederens besvarelse

Jeg afholder sygefraværs samtaler. Jeg holder samtaler med de langtidsfriske, for at høre, hvad det er der gør de kommer på arbejde hver dag. Det fylder i personalegruppen med langtidssygemeldinger, og der er selvsagt ikke den samme kvalitet, når der er faste personaler, der er væk - og i stedet er der vikarer inde. Derfor skal vores sygefravær nedbringes. Og det prøver jeg aktivt at gøre noget ved, som i ovenstående. Jeg mener et godt arbejdsmiljø er altafgørende for, at man 'vælger' at gå på arbejde. Er der en venlig og imødekommende tone de voksne imellem. Kan man ha' det sjovt sammen. Er der tillid til at vi gør det bedste vi kan. Så er der større sandsynlighed for vi vender os om og går på arbejde.

Under langs tids sygemeldinger er jeg opmærksom på organiseringen af personalet, således der er fordelt ligeligt uddannet personale på alle stuer. Jeg vil også fremadrettet på stuemøder kigge på de voksnes organisering. Får de kommunikeret med hinanden omkring opgaverne - og hvordan deler de sig op. En bedre styring og organisering af arbejdet, medfører mindre stress.

Tilsynsførendes bemærkninger

Den relativ høje fraværsprocent drøftes som et område, leder er opmærksom på, og som kan forventes at falde i forbindelse med, at sygemeldingerne ophører. Det bemærkes, at der ikke er tale om ustabil fremmøde. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.4 Førstehjælp

Angiv dato:

1. 11.2022

Lederens besvarelse

Har bestilt et 1. hjælps kursus til samtlige fastansatte medarbejdere. Har været i kontakt med Falck. D. 2. november afholder vi et 4 timers børnerelateret 1. hjælps kursus. Og dette vil vi fremadrettet afholde hvert andet år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at førstehjælpskursus prioriteres. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.5 Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft det forløbne år?
ingen

Lederens besvarelse

Vi har i samarbejde med forældre vurderet at samtlige børn var klar til skolen.

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Vi er først og fremmest altid i dialog med forældrene - da det er dem der søger skoleudsættelsen. Hvis vi er tvivl laver vi sidst på året - inden barnet forventeligt skal i skole den efterfølgende sommer - en SPU. Alder og sprog er ikke nogen indikator for skoleudsættelse. Vi anvender vores dialog profiler og sprogvurderinger. Vi ser på modenhed - og vurderer meget om et ekstra år i børnehaven kan gøre barnet skoleparat.

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

Lederens besvarelse

Vi udfærdiger handleplaner - i tæt samarbejde med forældrene - hvordan vi kan hjælpe barnet bedst muligt. Er det eks. selvhjulpethed og sociale spilleregler, der skal trænes eller er det behovsudsættelse. Så er det det vi arbejder henimod i samarbejde med forældrene.

Tilsynsførendes bemærkninger

I afdeling Vasegården lever praksis op til folkeskolelovens §34 om skoleudsættelse og Ringkøbing-Skjern Kommunes retningslinjer på området. Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

I kids rapporten ligger vi i tilstrækkelig kvalitet. - og nærmere på de 70 % point end de 50 %

Det syntes jeg er rigtig flot, set i lyset af udfordringer med langtidssygemeldinger samt mange lederskift indenfor de seneste år.

Jeg glæder mig også over vi lå rimelig tætte i vores bedømmelser både den tilsynsførende, min pædagog og jeg.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Vi scorer helt tydeligt højest på de ydre rammer, altså legepladsen.

Vuggestuen scorer også højere end de 4 børnehavegrupper.

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Vi scorer højt på kvaliteten på legepladsen.

Der er mulighed for en stor diversitet. både stille og vilde lege. Vuggestuens legeplads er fint tematiseret. Der mangler dukke/dukkevogne til rolleleg på legepladsen i børnehaven

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Vi kan med fordel se på:

Større tydelighed i temaerne (læringsmiljøerne)

Større tydelighed i hvad børnene må bruge rummene til

Specielt manglende tydelighed i 'allesrum'

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Jeg har gennemgået tilsyns rapporten på personale møde - og vil følge op på dette på stuemøde.

Eksempelvis:

Dialog med hver stue - se på rummet og snakke om, hvad kalder vores rum på.

Hvordan kan vi dele 'allesrum' op

Hvordan inddrager vi børnenes perspektiv

Hvordan får vi gjort det tydeligt for børnene, hvad rummene må/kan bruges til

Evt. købe legetæpper der indbyder til leg på gulvet.

Evt. gennem et PLC rul

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra leders, tilsynsførendes og observationspædagogers observationer i forbindelse med tilsynet gennemgås og drøftes til mødet med fokus på kvalitet og de områder, der kan udvikles. Generelt er der sammenfald med det observerede og enighed om udviklingspotentialer. Nedenstående er tilsynsførendes kommentarer, anbefalinger og opfordringer til det observerede, som det fremgik på observationsdagen.

Ringkøbing Dagtilbud afdeling Vasegården har en afdeling for børnehavens fire stuer - rød, blå, gul og grøn - og en afdeling for vuggestuegruppen - hvid stue - med hver deres indgang og garderobe med plads til hvert barn. Hvid stues garderobe kan omrokere og anvendes som multirum efter behov og ønske. En gennemgang med glasparti adskiller afdelingerne med indgang til børnehavens Allerum, som er et stort højloftet fælles rum med køkken; et legerum med lego og biler; adgang til et kreativt værksted; et puderum, der også fungerer som fordelingscentre, mødelokaler, kontor mv. I den forstand er der muligheder for børn og voksne at fordele sig alt afhængig af samvær og aktivitet. Børnenes grupperum fremstår alle rimelig rummelige og velholdte. De er lyse med udsigt til legeplads og indrettet med gruppeborde med skamler/højstole, forsk. børnemøbler og rumdelere, et køkkenområde og pyntet med børnedekorationer og andre visuelle virkemidler til at understøtte blandt andet leg og læring. Legetøj, og nogle materialer, er gjort tilgængeligt i baljer, kasser, kurve, fritstående i rumdelere og lignende, mens andre materialer er gemt væk eller uden for rækkevidde på hylder og i skabe. Børnehavens grupperum indeholder desuden reol med børneskuffer, hjørnesofaer og der anvendes farvekoder på dørkarme samt laminatgulv. Der er i noget varieret grad skabt rum i rummene og arbejdet med tematisering og tydelighed i forhold til, hvad man kan og må i rummet som fx køkkenlege at understøtte børnenes leg og støtte deres samvær. Her over dagen blev det modsatte også observeret, at børnene fx tager rummet i brug til både rolige og aktive lege samtidig, fordi det er utydeligt, hvad de kan og må eller at legetøj anvendes uhensigtsmæssigt, da der ikke er et tematiseret eller afgrænset legeområde til at understøtte legen. Det observeredes, at børnenes samvær og aktivitetslege forstyrres hinanden og forstyrres af gennemgang mv. særligt i Allesrum og når der ikke var voksenfacilitering i

grupperummene i børnehaven. Det observeredes samtidig, at der i Vasegården er gode muligheder for at videreudvikle rum i rummet og styrke tematiseringen og der opfordres til, at udnytte pladsen mere til både at fordele sig men særligt til at skabe rum, der understøtter leg og samvær og desuden beskytter dette for forstyrrelser af forskellige art. Der opfordres til, at inddele Allesrum i flere og ligeså puderummet/fordelingsentreen. Det anbefales at arbejde med grupperummene i forhold til tydelighed. Hvad må og skal sofaerne fx bruges til? Og gruppebordene? Hvordan kan inddelingen med rumdelere, relevant placering af legetøj; visuel støtte mv. understøtte brugen heraf og indrette flere tydelige legeområder med videre.

I Ringkøbing Dagtilbud afdeling vasegården råder vuggestuen og børnehaven over hver deres legeplads, der er tydeligt afgrænset også med aldersrelevant legetøj og legesteder. Legepladserne er rummelige og indbydende med mange tematiserede legeområder, hvor det er tydeligt, hvad man kan. Der er mulighed for forskellige lege og aktivitetsformer der udfordrer kroppen på mange måder. Der kan leges rolige lege, og der er mulighed for roligt samvær, særligt hvis dette faciliteres af en voksen. Der er mange buske og træer og begge legepladser er kuperet- særligt børnehavens med en større bakke, hvor der kan graves, rutsches mv. På dagen observeredes kun børnehavens legeplads i brug, hvor det sås, at børnene leger i de forskellige legeområder og tager tilgængeligt legetøj og redskaber i brug. Legepladsen understøtter primært fysisk udfordrende lege, men der sås også rollelege, hvor særligt legehuset på ben og legehuset, der ligner et telt tages i brug. Det anbefales, at undersøge muligheden for at indrette et legeområde til roligere leg med fx dukker, dukkevogne mv. som er fast og ikke afhængigt af voksenfacilitering.

4.1.2 Leg og aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?
Voksne der gerne vil være sammen med børn.
Mange voksen styrede aktiviteter

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Vi har rigtig mange fine aktiviteter, som er voksen styrede. Massage, sanglege, bagning It gadgets osv. Der foregår rigtig meget om formiddagen. Vi har nu også for at understøtte legen om eftermiddagen fået sat i system, hvilke voksne der leger og hvem der trøster, skifter og eks. får et barn med i en leg.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

Vi kan med fordel se på:

Børneinitierede lege, hvor de voksne 'går med' på børnenes leg

Hvordan vi skaber uforstyrrede 'rum' hvor der er mulighed for at fordybe sig i eks. biler eller dinosaurer

Hvordan vi får skabt en større balance ift. voksen styrede/børneinitierede lege, som helst skal være 50/50

De børneinitierede lege her får pædagogerne en viden omkring, hvem der er gode til selv at finde på og igangsætte lege - og hvem der har vanskeligt ved det og har brug for hjælp til at enten igangsætte eller blive en del af legen.

Hvordan vores overgange fungerer eks. frokost til legeplads - hvordan sikrer vi alle børns deltagelse i leg

Tilsynsførendes bemærkninger

I Ringkøbing Dagtilbud afdeling Vasegården observeredes der flere tilbud om voksenplanlagte aktiviteter, der var både aldersrelevante, alsidige og varierede med mulighed for at være kreativ, lege og lære på forskellige måder. Aktiviteterne gennemførtes primært inden for, hvor der fx sås leg med IT gadgets; former og science med knapper; leg med lego; børnemassage; at tegne; lave perler og lege med dublo/lego. Børnene observeredes til at være engagerede i aktiviteterne og gode til at indgå i samspillet om det fælles tredje. Generelt observeredes der en god fordeling af børn i aktiviteterne, ligesom aktiviteten var tilpasset gruppestørrelsen. Børnene observeredes også i børneinitierede lege og legeaktiviteter som konstruktionsleg med lego; fangeleg, rolle og omsorgslege i legehuse og køkkenlegeområder. Generelt observeredes børnene til at have god gavn af voksendeltagelse i leg/legeaktiviteter og når de voksne sætter lege i gang og løbende beskytter den og udfordrer den. Når dette observeredes sås gode og berigende legeoplevelser mellem børnene med mulighed for fordybet kontakt til de voksne og til børnefællesskabet. Hen over dagen observeredes det, at andelen af voksenplanlagte aktiviteter og børneinitierede lege varierede fra inde til udendørs, ligesom deltagelsen i legeformer varierede fra afdeling til afdeling. I den sammenhæng sås det ligeså, at opmærksomheden på børn, der havde brug for hjælp til deltagelse eller inddragelse varierede. På den baggrund anbefales det at undersøge balancen mellem vokseninitierede aktiviteter og deltagelse i leg/ facilitering af lege, der anbefales til at nærme sig 50/50. Det anbefales, at undersøge balancen mellem andelen af voksenplanlagte aktiviteter/lege på legepladsen og indenfor og i den henseende rette en opmærksomhed på, at tilbyde alternativer til børn, der mister pusten, har brug for en pause mv. til at indgå i børnefællesskabet på en god måde udenom de dominerende lege og legeaktiviteter særligt udendørs.

4.1.3 Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Jeg syntes det er voksne som viser de gerne vil børnene. Snakker med dem og er oprigtigt interesserede

Lederens besvarelse

Den dag jeg observerede var der ingen børn der fik skæld ud. Jeg ved det kan forekomme. Jeg ved det forekom da den tilsynsførende var ude og observere. Det blev oplevet ifm. der ikke var tydelighed for børnene i, hvad og hvordan der skulle leges i eks. en sofa.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Vi kan med fordel se på:

Hvordan vi kommunikerer med børnene - vi skal sætte flere ord på

Hvordan vi får dannet venskaber - fokus på børnenes relations dannelse, hvem er gode for hvem

Inddrage flere børn i kommunikationen, eks. 'kan du også lide leverpostej'

konfliktløsning børnene imellem.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Ringkøbing Dagtilbud - afdeling Vasegården blev der observeret mange relationer mellem børn og voksne præget af pædagogisk, følelsesmæssig og fysisk omsorg. Børnene mødes som individer og de voksne observeredes til at være interesserede og optaget af dem. De er lydhøre over for dem og deres kommunikation er rettet mod dem, hvilket hørtes i snakke om omverdenen, oplevelser, gentagelse af meningsbærende ord, spørgsmål og så videre gennem hele dagen. Nogle gange suppleres snakken med

en kommunikation om oplevelser, der udvides til børnegruppen, hvilket fungerer godt og med fordel kan gøres endnu mere af. De voksne tilbyder børnene deres hjælp og støtte, hvis de bliver sure eller kede af det og forsøger i deres sprog og handling at tilpasse sig barnet. Hen over dagen observeredes der mange eksempler på voksne, der er opmærksomme på alles børns deltagelse og ligeledes børn, der får hjælp til at kunne indgå i sociale sammenhænge og aktiviteter på en hensigtsmæssig måde. I den sammenhæng observeres der en variation i opmærksomheden på hjælp til inddragelse fra at være inde til at være udenfor, som der med fordel kan arbejdes med. De voksne observeres ligeså til at hvor positive indbyrdes relationer, hvor der koordineres og tilbydes hjælp, efter behov. I løbet af dagen observeres der også variationer i graden af kvalitet i forhold til underkendelse i form af irettesættelse, ligesom der observeredes variation i hjælpen til konfliktløsning, som børnene ikke selv kan klare. På den baggrund anbefales det, at rette en opmærksomhed på arbejdet med konflikthåndtering og undersøgelse af børneperspektivet som forebyggende, intervenierende og opfølgende greb, der kan tages direkte i brug uanset konfliktniveau mv. Det samme anbefales i forhold til at arbejde anerkendende i situationer i de situationer, hvor forskellige faktorer fører til irettesættelse frem for guidance, beskyttelse af leg mv.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Lederens besvarelse

Vi står på den pædagogiske læreplan, samt på det fælles pædagogiske grundlag, udstukket fra Ringkøbing Skjern kommunes fælles børne- og unge syn., hvor vi bestræber os på at alle børn føler sig set, hørt, forstået og taget alvorligt. Dette er styrende for vores planlægning og det pædagogiske arbejde. Vi har fokus på kerneopgaven, der hos os bla. har stor fylde omkring det sproglige arbejde. Vi er også optagede af Marte Meo. På stuemøder er der fokus på legen og hvordan vi inddrager barnets perspektiv. Alle 5 stuer har stuemøde hver anden uge og PLC hver anden uge. Jeg deltager på alle stuemøder og PLC rul til faglig sparring

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsmødet kobles drøftelser og opmærksomheder fra og i praksis kontinuerligt til en opmærksomhed på ledelse og vigtigheden af, at der formuleres specifikke mål for de indsatser, man ønsker at prioritere; at de er tydelige for medarbejderne og, at der løbende følges op og støttes undervejs. Der rettes en opmærksomhed på at styrke organiseringen af personale i forhold til

planlægningen af ansvarsområder på legepladsen og evt. efter behov i forhold til andre områder. Denne del kobles desuden til ledelsesstrategiske overvejelser i forhold til en prioritering om at styrke og videreudvikle en evalueringskultur, der ligeså underbygger systematik i Vasegården. Tilsynsførende samstemmer om væsentligheden af, at arbejdet med at understøtte evalueringskulturen og etablere velkendte praksisser, der sikrer systematik formuleres som et opfølgingspunkt, der prioriteres. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Lederens besvarelse

Vi bruger vores stuemøder og personalemøder samt gennem PLC rul, på at forfine og øge vores faglighed og bevidsthed omkring de læringsmiljøer vi stiller op for børnene. Vi indhenter viden fra bla. EVA EMU og BUPL. Vi deltager i kurser og videndeler efterfølgende. I hele huset modtager vi faglig sparring og konsultativ bistand fra vores tværfaglige samarbejdspartnere.

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsmødet drøftes fordelene ved at arbejde med praksisudvikling og opfølgingspunkter i forbindelse med tilsynet gennem PLC som metode, hvor det også undersøges, hvilken viden, der er og hvilken, der evt. skal indhentes. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?

- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

Lederens besvarelse

Vi øver os i at give feedback til hinanden

Jeg tilstræber en kultur, hvor der kontinuerligt er fokus på at gøre vores arbejde bedre. Hvor vi reflekterer over vores praksis - laver prøvehandlinger og hvor det er ok at begå fejl.

Jeg deltager, hvis muligt på de kurser og møder mine medarbejdere deltager på, for at understøtte når vi kommer 'hjem'

Jeg afholder MUS

Jeg er med på alle stuemøder

Jeg er også på med PLC rul

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet giver ingen anledning til bemærkninger.

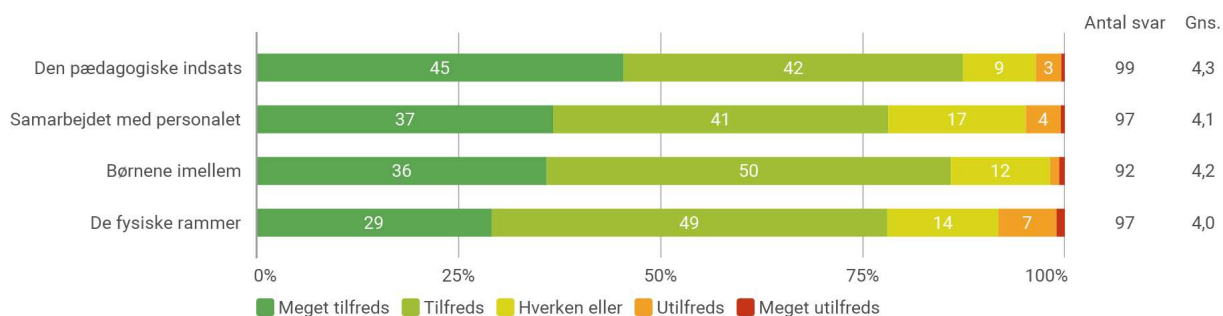
4.3 Forældretilfredshed

Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	253	99

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens besvarelse

Jeg oplever i den daglige kontakt med forældrene, at de udtrykker god tilfredshed med hvordan de bliver taget imod - hvad der foregår af aktiviteter - hvordan der bliver snakket til og med børnene - og at der er et udviklende og omsorgsfuldt læringsmiljø.

Ovenstående figur er et samlet resultat for 4 daginstitutioner. Fint resultat, men indikerer ikke decideret omkring Vasegården. Hvis de 4 er fra Vasegården, som er utilfredse med samarbejdet med personalet, skal vi selvsagt have obs på dette.

Tilsynsførendes bemærkning

Forældretilfredshedsundersøgelsen viser et billede af den samlede tilfredshed i Ringkøbing Dagtilbuds fire afdelinger og er således ikke et udtryk for tilfredsheden blandt forældre isoleret til børn i Vasegården. På trods af dette drøftes mulighederne for at lade sig inspirere og være nysgerrig på fx hvad det er, forældre efterspørger, når de ønsker at blive inddraget mere i beslutninger om afdelingen. Forældresamarbejdet er omtales positivt og et område, der er arbejdet med og vil blive arbejdet med. Siden undersøgelsen er der oprettet forældreråd. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja der er udfærdiget en fælles skriftlig læreplan for hele Ringkøbing dagtilbud

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

JA

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Ja

Lederens besvarelse

Den skriftlige evaluering af den pædagogiske læreplan er sidst lavet i 2021. I foråret 23 påtænkes en evalueringsproces - og derefter en tilretning af læreplanen således den er tilpasset vores nye organisering ift. flere vuggestuebørn.

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

JA den fælles pædagogiske læreplan og evaluering er offentliggjort på hjemmesiden.

Tilsynsførendes bemærkninger

Arbejdet med at udarbejde en pædagogisk læreplan og skriftlig evaluering lever op til kravene i dagtilbudsloven og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen

4.5.1 Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018

PÆDAGOGISK GRUNDLAG

Dato ↓	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiver	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
30-06-2021	3.3	3	3.3	3.3	3.7	3.7	3	4	4

Lederens besvarelse

De ser som udgangspunkt godt ud tallene. Inddragelse af børnenes perspektiv, samt evaluering af praksis - er to punkter, hvor vi alle scorer lavt og det er således også et issue, vi skal have fokus på i Vasegården.

Tilsynsførendes bemærkninger

4.5.2 Uddybende refleksioner

Hvis resultaterne for selvevalueringen af Det pædagogiske grundlag giver anledning til yderligere refleksion over udvalgte teamtikker, beskriv her:

Lederens besvarelse

Med udgangspunkt i selvevaluering og vores score i kids er der bestemt et fokuspunkt på evaluering af praksis - samt inddragelse af barnets perspektiv. Vi må også have fokus på, hvordan vi inddrager forældrene bedst muligt.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan udgør den forståelse samt tilgang, hvorpå der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen udgør rammen for den pædagogiske kvalitet, der skal udvikles igennem den pædagogiske dagligdag, rutinesituationer, lege- og læringsmiljøer, pædagogiske aktiviteter og andre tilbud, som børnene tilbydes. Under tilsynsmødet afspejler drøftelserne, at der arbejdes med elementerne i det pædagogiske grundlag, hvilket observationerne også afspejler. Leder er opmærksom på scoringerne og vil arbejde videre med den evaluerende praksis som en prioritet. Er ligeså fokuseret på arbejdet med børneperspektiver, fællesskaber og leg, som kan kobles til observationer i KIDS. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

5 RESULTATKVALITET

5.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Ja vi har udfærdiget de sprogvurderinger eller sprogtrapper, der er nødvendige. Vi har stor glæde af den halvårslige opfølgning fra Lisbeth Kjeldsen.

Vi udfærdiger sprog vurdering eller sprogtrappen og/eller Palle post på de børn, vi vurderer der har et behov. Vi vurderer ud fra vores professionelle dømmekraft om det er nødvendigt at udfærdige dem.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Ja vi deler børn op i grupper, og laver sprogstimulering til de børn der måtte have behov for dette. Det kan være i form af dialogisk læsning, Spil, og andet. Fokus på få ord, som både vi og forældre hjemme bruger rigtig meget

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Vi inddrager altid forældrene - både når vi laver dialogprofil - og når vi laver sprog vurdering eller en sprogtrappe. Først og fremmest, sammen med forældrene, at understøtte barnets udvikling hvor det er lige nu. Forældrene bliver inviteret ind 4 gange i deres vuggestue/børnehaveliv. Derudover selvfølgelig efter behov.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Det er uddannet personale på hver stue, der udfører test og sprogstimulering. Ikke nødvendigvis med en sprogvejlederuddannelse. Vi mener vigtigheden af at kende barnet og relationen til barnet har stor betydning - kan give et bedre billede i en test situation.

Vi hidkalder også vores tale/hørekonsulent til faglig sparring - og hun laver også sprogundervisning af vores børn.

Tilsynsførendes bemærkninger

Arbejdet med sprogvurdering lever op til kravene herom i dagtilbudslovens §11 og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

5.2 Dialogvurdering

Antal dialogvurderinger af fagpersonalet

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen	8	20	18	46
3-års alderen	22	66	69	157
4-års alderen	11	36	23	70
5-6-års alderen	68	73	69	210
"Total"	109	195	179	483

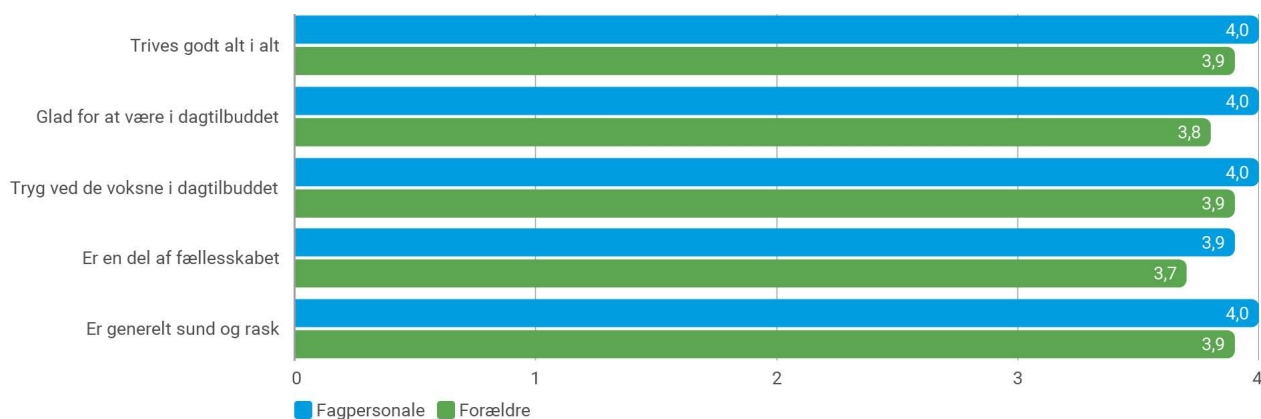
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Antal dialogvurderinger af forældre

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen	7	16	17	40
3-års alderen	18	50	50	118
4-års alderen	6	15	22	43
5-6-års alderen	55	42	59	156
"Total"	86	123	148	357

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Er der i øvrigt nogle opmærksomhedspunkter fra jeres dialogvurderingsdata på dagtilbudsniveau?

Lederens bemærkninger

Ingen bemærkninger

Tilsynsførendes bemærkninger

Data i dialogprofilen viser et billede af den samlede tilfredshed i Ringkøbing Dagtilbud fire afdelinger og er således ikke et udtryk for isoleret til børn i Vasegården. På trods af dette drøftes mulighederne for at lade sig inspirere og være nysgerrig på data fx den variation, der opstår i forhold til køn på 2, 3 og 4 årsalderen? Generelt ser resultaterne fine ud og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Strukturændringer - skiftende ledere - langtids sygemeldinger er ting vi har været 'oppe imod' i Vasegården. Vi er i proces ift. at få huset til at se sig som et hus, på tværs af de 5 stuer. Vi gør os umage med at skabe og holde den gode positive stemning, hvor vi har respekt for hinandens forskelligheder. Og hver dag tilstræber vi at styrke og udvikle og arbejde med alle kroge af vores faglighed. Jeg kan som leder godt blive mere tydelig ift. hvad jeg vil have de skal arbejde og hvordan de skal gøre det.

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra KIDS observationer foretaget i forbindelse med tilsynet af henholdsvis leder, observationspædagog og tilsynsførende er gennemgået og drøftet forinden tilsynet såvel som på tilsynsmødet. Med data fra KIDS observationer som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af forældretilfredshedsundersøgelse, dialogprofilvurdering og egenvurdering af temaerne om det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans.

Under tilsynsmødet førte den samlede data til konstruktive drøftelser af pædagogisk praksis samt ledelse, hvor leder, observationspædagog og tilsynsførende drøftede og udpegede styrker samt udviklingspotentialer i forhold til den fremtidige pædagogiske praksis.

Datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet og ligeså udpege udviklingspotentialer er således grundigt behandlet, og det vurderes, at Ringkøbing Dagtilbud - afdeling Vasegården er et dagtilbud med en pædagogisk kvalitet, hvor børn trives, udvikles, lærer og dannes i et positivt og relationelt godt samspil med personalet. På den baggrund giver det anmeldte tilsyn 2022 i Ringkøbing Dagtilbud afdeling Vasegården ingen anledning til anmærkninger eller bekymringer.

I tilsynsdialogen har leder og tilsynsførende drøftet hvilke opfølgingspunkter, der aftales, hvilket fremgår af det nedenstående. Det er op til leder, at prioritere det videre arbejde med egne og tilsynsførende anbefalinger. Det aftales, at der skal arbejdes med opmærksomheder i forhold til de fysiske omgivelser.

Tilsynet følges op med et opfølgingsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder.

Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

6.2 Primære opfølgingspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

Det aftales, at der skal arbejdes med de fysiske indendørs omgivelser.

At arbejde med områder til højt og lavt aktivitetsniveau jf. sprgs. 1.2.

At arbejde med forstyrrelser indendørs jf. sprgs 1.3

Ar arbejde med tematiserede legeområder jf. sprgs 1.4

At arbejde med tydelighed og aktiviteter jf. sprgs. 1.7.

Leder prioriterer og udformer procesplaner for arbejdet med:

At videreudvikle evalueringskulturen og en evalueringspraksis, der understøtter systematik.

At styrke organisering af personale samt planlægning af medarbejderansvar og opgaver på legepladsen.

At justere balancen mellem vokseninitierede aktiviteter og lege og opmærksomheden med hensyn til at facilitere, udfordre og inddrage børneleg jf. sprgs. 3.9 - 3.11.

At sortere og supplere legesager og evt. redskaber på legepladsen for at understøtte og vedligeholde leg.

At styrke arbejdet med at skabe rum i rummet samt videreføre arbejdet med tematisering, der understøtter leg/aktivitet samt beskytter mod gennemgang og forstyrrelser.

At arbejde med respons og bekræftelse jf. sprgs. 2.10 og 2.11

At arbejde med børnenes fællesskab og inddragelse jf. sprgs. 2.15 og 2.17

At arbejde med kommunikation over flere led udvidet til børnegruppen jf. sprgs. 2.3

At arbejde med hjælp til konflikthåndtering jf. sprgs 2.21 o

At arbejde med børneperspektivet jf. sprgs 2.6 og 2.7.